

## ACTA DE L'ASSEMBLEA GENERAL ORDINÀRIA DE MARES I PARES DEL DIA 10 D'OCTUBRE DE 2011.

Hora: 18,30 hores

Lloc: Menjador de l'escola

### ORDRE DEL DIA

#### 1. Intervenció del director del centre a l'entorn de les novetats relatives al curs entrant.

Un cop donada la benvinguda als assistents, el president els agraeix la presència, i tot seguit cedeix la paraula al director del centre per tal de comentar les principals novetats referents al nou curs.

En primer lloc, cal fer referència al nou calendari. Aquest any, el curs s'ha iniciat una setmana abans, el 7 de setembre. Això implica que hi ha hagut menys temps per preparar el curs, per la qual cosa el personal docent va haver d'avançar el seu retorn a la darrera setmana d'agost. Per sort, el curs que ara s'inicia ha requerit pocs canvis respecte de l'anterior, i això n'ha simplificat i facilitat els preparatius. En tot cas, el canvi de calendari representa un canvi en la distribució de les dates, no una reducció; la feina és exactament la mateixa que el curs passat.

A continuació es fa esment de la situació de la plantilla de personal docent. En concret, hi ha una persona nova, l'Hèctor, per a l'Educació Física. En conjunt, l'escola disposa de 32 mestres tutors i especialistes. Es disposa de 2 mestres addicionals d'educació especial perquè l'escola també és centre d'acollida de nens sords (un centre ordinari de les mateixes característiques disposa de 30). Com a personal auxiliar (assignat tan sols amb caràcter parcial, i compartit amb altres centres) l'escola disposa també d'una tècnica en educació infantil i 2 logopedes procedents del CREDA, així com 46 hores setmanals de vetlladora per donar suport al nen amb intoleràncies alimentàries severes, i 6 hores més per a un nen amb un perfil d'autisme. També hi ha dues persones amb jornada reduïda, que tenen necessitat de suport addicional per la part de jornada que s'ha de completar. En aquest punt, el director fa referència a les repercussions de l'entrada en vigor de la Llei Catalana de l'Educació. En resum, es pot dir que la nova Llei es recolza en tres potes principals per al seu desenvolupament: l'Autonomia dels centres, l'Avaluació de la seva tasca, i el paper de la Direcció en la gestió efectiva de les escoles. En l'exercici d'aquesta autonomia, l'escola es planteja accentuar la importància dins els seus objectius de la implantació del Currículum per Competències. En altres ocasions s'hi ha parlat àmpliament de la valoració que l'equip docent de l'escola dóna a aquesta eina.

D'altra banda, al curs passat ja s'havia fet esment de la confecció de la Carta del Compromís Educatiu. És imminent la redacció d'un esborrany que se sotmetrà a l'AMPA i al Consell Escolar del centre per tal de recollir el màxim consens possible, dins els límits i valors establerts en els documents esmentats. Això és important perquè, com es pot veure, no es tracta d'un paper més, sinó un reconeixement explícit de l'acceptació del caràcter del centre, la signatura formal de la relació entre les famílies i el centre. Per això, és prioritari per a la direcció del centre donar-li forma definitiva abans de l'inici del proper curs.

Un altre dels aspectes que s'han posat damunt la taula és la relativa a la figura de l'Institut – Escola, que tot i existir des de fa molts anys, ha quedat especialment recollit i especificat en la nova Llei. Aquest fet ha posat en marxa un interès creixent per tal de sondejar la viabilitat de posar aquesta possibilitat al servei dels alumnes de l'escola i de l'Institut Pere Calders. La direcció de l'escola és conscient que el camí iniciat és extraordinàriament interessant i amb potencialitats altament positives, i li consta que la direcció de l'Institut comparteix aquesta opinió. Però també cal ser conscient que, a dia d'avui, es tracta d'això, un principi. El camí serà molt llarg, i segurament de les famílies que avui el veuen iniciar, poques el veuran completat. I és convenient que sigui així, ja que les passes que es donin han de ser lentes per a que siguin segures. Ni es vol ni es pot crear una estructura artificial ni buida de contingut.

També vol recordar a les famílies que aquest curs hi ha eleccions al Consell Escolar del centre. Això vol dir que els pares han d'escollir tres dels seus representants davant el Consell, en substitució d'aquells el mandat dels quals finalitza. Per tant, fa una crida davant l'AMPA per a la presentació de candidats a les eleccions, recordant que aquests representants actuen en nom directe de la col•lectivitat de les famílies, mentre que la junta de delegats disposa ja d'un representant en el Consell, a part dels que ara s'escullen.

## 2. Comentaris a l'entorn de la situació actual de la proposta Institut - Escola

Pren la paraula la coordinadora per tal d'informar els assistents de l'origen de la proposta i la seva situació actual. Així, comença explicant que ja fa molt temps que les famílies de l'escola s'han trobat que el pas dels seus fills a la secundària representa enfrontar-se a formes de treballar i d'entendre les tasques educatives molt diferents al que han conegut a l'escola. L'escola Bellaterra és un centre adscrit a l'Institut Pere Calders. Això vol dir que és la primera opció per als alumnes que han finalitzat la seva educació primària en aquest centre. Aquest pas, segons les famílies a les quals s'ha demanat i han donat la seva opinió, és manifestament millorable. Aquest interès es posa damunt la taula i es planteja per veure la reacció dels equips docents. Els equips directius dels dos centres, conscients de l'interès desvetllat, inicien trobades per sondejar possibilitats, especialment després que, com a resultat de la consulta realitzada, es faci palès que al voltant d'un centenar de famílies suporten expressament iniciar un procés d'increment de la coordinació entre els dos centres.

Arrel d'aquest fet, es posa en marxa per part de les dues AMPAs una comissió conjunta formada per dos coordinadors, a fi de dur a terme el paper de "catalitzadors" a fi de posar en marxa aquest procés. Ara mateix ja hi ha alguna mesura concreta en marxa, com un increment de la col•laboració en les matemàtiques per un treball més coordinat entre els dos claustres. També hi ha previstes més coses de cara a propers cursos. Però el més important és el canvi de mentalitat. En opinió de la coordinadora, ara s'observa una major sensibilitat envers aquest procés, una consciència més clara de que es tracta de quelcom desitjable perquè resulta en un benefici pels nens, i això ho considera un pas endavant extraordinàriament positiu.

Aquest procés de coordinació no s'ha de limitar tan sols a polítiques i metodologies, sinó que es pot estendre també a les instal•lacions, permetent així aprofitar l'avantatge que representa la proximitat física dels dos recintes.

Un altre factor que pot influir en l'evolució del procés és la renovació dels claustres. A l'escola, com hem vist, aquest curs no ha vist canvis importants, però l'institut està passant per un moment de forta renovació de la plantilla (amb jubilacions, trasllats, etc), i cal tenir present que el paper dels claustres és determinant en el resultat final d'aquest camí que tot just s'ha iniciat.

### 3. Presentació i comentari de la memòria de l'AMPA 2010-2011.

El delegat de l'escola de pares presenta la memòria de l'AMPA del curs passat, la qual, com cada any, ofereix un resum, detallat per àrees, que recull les principals activitats de la Junta al llarg del darrer curs. A continuació, els diferents delegats fa una exposició detallada de les seves respectives àrees.

### 4. Estat de comptes corresponent al curs 2010 – 2011

El president sotmet a l'Assemblea el document amb l'estat dels comptes del curs 2010-2011, fent un repàs detallat de les diverses partides i les línies generals que han caracteritzat l'actuació econòmica de l'AMPA, d'acord amb la documentació distribuïda.

### 5. Proposta de pressupost per al curs 2011-2012 i proposta de quotes.

A continuació, passa a detallar segons partides la proposta de pressupost per al curs entrant.

Tot seguit, se sotmet als presents la proposta de quotes pel curs 2011-12, en funció de les necessitats del centre recollides en el pressupost, ascendint la quota del centre a 230 € per nen i la de l'AMPA a 25 € per família.

També se sotmet als presents la proposta de calendari de cobrament dels rebuts (Quota del centre: 4 rebuts de 57,50 € per alumne, amb venciments a l'1 de novembre, al 24 de desembre, al 14 de febrer i al 10 d'abril; quota de l'AMPA: 1 sol rebut de 25 € per família, amb venciment al 15 de novembre).

Sotmeses a votació entre els assistents l'estat de comptes, el pressupost i les quotes (importos i venciments), són aprovats per 22 vots a favor, 1 en contra i 3 abstencions.

### 6. Renovació de la Junta: comiats i incorporacions.

El vicepresident inicia la seva exposició descrivint el funcionament de la Junta. Així, comença explicant que, d'acord amb els estatuts, ha d'estar constituïda per un mínim de 5 persones, entre les quals s'han d'ocupar almenys els càrrecs obligatoris de president, vicepresident, tresorer i secretari. Un cop dit això, el vicepresident i delegat d'esports passa a descriure com es concreten aquestes novetats amb noms i cognoms, així com les novetats i substitucions entre els membres de la Junta.

### 7. Darreres informacions a l'entorn de la setmana blanca del 7 a l'11 de març de 2011.

El president reprèn l'ús de la paraula per expressar la posició de la junta a l'entorn d'aquesta qüestió. Les dates indicades són les que corresponen a la setmana blanca a la zona del Vallès Occidental. La intenció bàsica és posar en marxa accions a partir de les necessitats de les famílies, i per a això és indispensable sondejar les seves intencions i opinions. Es preveu

distribuir al llarg de la propera setmana, d'una manera o una altra, una enquesta, donat que el termini per demanar subvencions finalitza el dia 29 d'octubre.

#### 8. Comentari sobre la situació actual del transport escolar.

La coordinadora de l'Institut – Escola exposa que aquells pares que porten més temps a l'escola recordaran que el tema del transport escolar ja fa anys que s'arrossega. Hi va haver una època en què el servei era gratuït per a les famílies, però durant molt de temps s'havia intentat eliminar la subvenció del servei per part del Consell Comarcal, que ha manipulat molt hàbilment la situació. Es va iniciar el copagament del transport amb unes quantitats tan petites, que les famílies es van desmobilitzar. No van prosperar els avisos de la Comissió (això només és el principi, els preus pujaran...); va prevaldre l'acomodament i la inèrcia (el Consell Comarcal també va utilitzar molt bé els temps a l'hora de difondre mesures impopulars, just quan les famílies estaven més aïllades les unes de les altres, a les portes de les vacances, entre cursos, etc). I les famílies han acabat pagant.

A principis del curs passat, la intenció dels gestors del servei era aplicar un important increment del preu, però després d'haver mantingut converses amb el Regidor de l'Ajuntament i amb representants del Consell Comarcal, aquesta iniciativa es poder parar. De tota manera, ells sempre sostenen que les famílies en tot cas han d'assumir una part molt petita del cost real del servei.

#### 10. Torn obert de paraula: precs, qüestions i aclariments.

Una mare vol posar sobre la taula la necessitat d'oferir l'activitat extraescolar d'anglès fora de l'horari de migdia, en concret a les tardes, per tal de donar la possibilitat de que els nens que, com els seus, no es queden a dinar a l'escola, tinguin la possibilitat de beneficiar-se d'aquesta activitat. Una de les mares de la comissió de menjador escolar, casals i altres activitats respon en nom de la Junta, explicant que es va fer una enquesta entre les famílies sondejant les necessitats, i que la demanda d'una activitat al migdia va superar amb escreix la de la tarda. Tampoc és que sigui molt sorprenent, perquè un nivell molt alt de nens es queden al migdia utilitzant el servei de menjador. Molts també són usuaris del transport escolar col·lectiu, amb la qual cosa han d'abandonar l'escola just havent acabat l'horari lectiu.

Això fa que resulti extraordinàriament difícil que les famílies aprofitin cap activitat extraescolar que es faci a les tardes, mentre que les inscripcions per als migdies han estat molt altes. Això no vol dir que no hi hagi nens i nenes en la situació dels fills de la mare que adreça la seva queixa, però són tan pocs que fan inviable a hores d'ara muntar un torn de tarda.

La mare al·ludida explica que, en la seva opinió, el problema és precisament oferir l'opció dels migdies, i que directament s'hauria d'haver presentat tan sols l'horari de tardes.

La delegada respon que, pel que ja ha explicat, a una gran majoria els resultaria, sinó impossible, segurament complicadíssim de fer l'activitat a la tarda. Amb això, l'activitat d'anglès segurament no s'hauria acabat fent per falta de prou inscripcions. En tot cas, es tracta del primer curs que es porta a terme, i caldrà fer un seguiment per veure quina serà la seva evolució posterior. No es pot descartar res, i l'observació d'aquesta mare serà tinguda en compte.

Un cop feta aquesta intervenció, i considerant que no queden més qüestions per tractar, el president dona per tancada l'Assemblea quan són les 00,40 hores.

Bellaterra, 11 d'octubre de 2011

ACTA DE L'ASSEMBLEA GENERAL EXTRAORDINÀRIA DE MARES I PARES DEL DIA 15 DE NOVEMBRE DE 2011.

Hora: 21,15 hores

Lloc: Menjador de l'escola

Assistents: Sergi Gamarra - president

Mercè Miralles – vicepresidenta

Joan Ramon Peiró - secretari

Maite López – Comissió Web i informàtica

Francisca Lorca – Comissió d'esports

Pasqual Monfort – Comissió d'esports

Mireia Núñez – Comissió de Dinamització

Francesc Sucarrats – Comissió de Dinamització

Teresa Mogàs – Comissió de menjador escolar, casals i altres activitats

Mares i pares d'alumnes de l'escola, fins a comptabilitzar, amb els delegats, un total de 14 assistents.

Han excusat la seva presència amb anterioritat la Maribel Garcia i la Beneta Simats.

El president comprova que l'Assemblea està representada amb l'assistència suficient i necessària, podent-se donar inici a la reunió.

ORDRE DEL DIA

Punt únic. Renovació de càrrecs

Un cop donada la benvinguda als assistents, el president els agraeix la presència, especialment atesa la climatologia adversa de la jornada. Per la mateixa raó, lamenta la poca assistència registrada.

Continua la seva exposició descrivint el funcionament de la Junta. Així, comença explicant que, d'acord amb els estatuts, ha d'estar constituïda per un mínim de 5 persones, entre les quals s'han d'ocupar almenys els càrrecs obligatoris de president, vicepresident, tresorer i secretari.

D'altra banda, hi ha una figura que, tot i estar recollida dins els estatuts com d'existència obligatòria, no forma part de la Junta Directiva, però això no treu per a que tinguin una gran importància. Es tracta del Síndic Escolar, que vetlla per la defensa i protecció dels drets dels membres de la Comunitat Educativa.

Un cop dit això, cal dir que els estatus deixen a criteri dels membres determinar de quantes persones s'han de compondre i quines àrees de responsabilitat assumeix cadascú. Acollint-se a aquest principi, i intentant aplicar-lo en la major mesura possible, els membres actuals de la Junta han implantat en els dos darrers cursos la formació de comitès o grups de treball, dins del qual un grup de persones desenvolupen un conjunt de tasques de manera compartida.

Aquest sistema té dos avantatges evidents: en primer lloc, alleuja la càrrega de treball per persona, ja que les feines i les tasques es reparteixen de manera coordinada en funció de les respectives disponibilitats i horaris. En segon lloc, tot el bagatge d'experiències i tècniques adquirides en el desenvolupament de l'activitat es conserva de forma col·lectiva, fent més fàcil la seva transmissió i també l'aprenentatge dels qui es vagin incorporant.

Això vol dir que les gestions de l'àrea de tresoreria no tenen perquè recaure en una sola persona. De fet, en la pràctica, i amb caràcter interí, aquestes tasques s'estan distribuint entre el president, l'aportació ocasional d'alguns delegats, i l'administrativa de l'AMPA. Això es pot mantenir de cara al futur amb la constitució d'una "Comissió Econòmica" que assumiria la càrrega de treball, fent-la molt més assequible que el que han hagut d'assumir els darrers tresorers.

Però de cara als estatuts cal una persona que figuri com a titular del càrrec; això és així i és inajornable afrontar-ho i nomenar un tresorer, per tal d'assegurar la continuïtat de l'AMPA.

A continuació, el president vol agrair a una de les mares assistents que s'hagi postulat per al càrrec de Síndic Escolar, i la presenta als assistents.

La persona esmentada, la Montse Tarjuelo, agraeix l'acollida als presents i ofereix la seva experiència com a advocada per tal de dur a terme la seva activitat com a Síndic Escolar, i aportar la seva experiència i formació a assessorar en la mida de les seves possibilitats en aquells aspectes de l'AMPA que entrin dins l'àmbit dels aspectes legals.

Un cop dit això, se sotmet als presents a votació el seu nomenament com a Síndic Escolar, sent acceptada per unanimitat dels assistents. Amb això, entra immediatament en les funcions d'aquest càrrec.

Tot seguit, cal abordar de manera definitiva el nomenament d'un tresorer per a l'AMPA, davant l'alternativa de no poder continuar desenvolupant la seva tasca i haver-se de dissoldre i cessar en les seves activitats.

Un dels pares presents demana a títol hipotètic quines conseqüències podria tenir la dissolució de l'AMPA, vist l'obvi desinterès de les famílies de l'escola en el resultat que pugui tenir l'Assemblea.

El secretari respon que, en qualsevol cas, la desaparició de l'AMPA tindria en última instància uns perjudicats principals: els alumnes de l'escola.

El president explica que, si l'AMPA desaparegués, institucionalment i sobre el paper no passaria cap cosa irreparable: l'existència de l'AMPA no és obligatòria, i de fet hi ha centres escolars que funcionen sense la presència de l'AMPA.

A títol funcional, segons el president, és impossible saber què passaria exactament. A curt termini, tots els serveis, tasques, projectes i gestions que porten a terme els delegats de l'AMPA quedarien aturats, i l'escola hauria d'assumir (amb els recursos i mitjans limitats de què disposa), tots aquells serveis i prestacions que els fos possible portar a terme. No sembla difícil imaginar el retrocés en el nivell d'activitat que això podria representar, ni el pas enrere que això representaria en el projecte educatiu del centre.

En el mig i llarg termini, es pot imaginar que algunes famílies, alarmades per la pèrdua de qualitat del projecte de l'escola, aconseguirien recuperar un nou projecte d'AMPA; però segurament caldrien anys per recuperar els nivells actuals de prestacions, uns anys perduts sense remei en l'educació dels nostres fills.

Un cop dit això, el secretari es dirigeix als presents per demanar qui es pot postular per al càrrec de tresorer.

Una de les mares assistents ofereix la seva col·laboració en una hipotètica comissió econòmica, però li resulta impossible oferir-se per ocupar el càrrec de tresorer, per la seva limitada disponibilitat horària.

A més, és representant dels pares davant del Consell Escolar, i, tot i que els estatuts no ho estableixen explícitament, no sembla clar que resulti compatible la seva tasca de representació de les famílies amb la seva pertinença a la Junta, i en una posició tan important com la de tresorera.

També es baralla la possibilitat d'externalitzar la gestió econòmica, contractant un gestor amb càrrec a una quota addicional a cobrar a les famílies, però el president hi veu dos peròs: en primer lloc, el nivell actual de feina és perfectament assumible per una comissió de varies persones assistides per l'administrativa, i el problema de la tasca en sí no és insalvable, com s'ha vist des de l'inici del curs actual: la feina va sortint. D'altra banda, i aquest és el però més important, això no soluciona el problema del "nom" per al càrrec; seguiria calent un titular per a la tresoreria. Més enllà d'això, els pressupostos enguany ja estan tancats per a l'aplicació de noves quotes. Això també es podria resoldre, mitjançant la convocatòria d'una nova Assemblea Extraordinària per tal d'aprovar la modificació de les quotes i els pressupostos, però seguiria sense resoldre's el problema del càrrec.

En aquest punt, i davant la falta de més propostes, es juga amb l'alternativa d'esperar a rebre més postulacions, donat que, si bé la convocatòria de l'Assemblea es va distribuir fa dies (per

tal de complir els terminis establerts en els estatuts), l'escrit de recordatori sobre la importància de cobrir els càrrecs obligatoris de l'AMPA, per diversos problemes, no s'ha entrat a les motxilles dels nens fins avui mateix (pel 15 de novembre). Però s'acaba entenent que això és allargar la provisionalitat, sense cap garantia addicional, i que en aquesta Assemblea s'ha de deixar resolt, en un sentit o un altre.

El secretari té en darrera instància una proposta per sotmetre a l'Assemblea: actualment, ja disposa de signatura bancària i accés informàtic per a la consulta dels comptes de l'AMPA. Es pot postular com a tresorer, per tal que el càrrec estigui cobert, evitant així la desaparició de l'AMPA, amb un nivell d'activitat limitat i coordinat amb una hipotètica comissió econòmica.

Aquesta proposta té dues limitacions. En primer lloc, la incompatibilitat amb el càrrec actual del secretari. Si ha de poder assumir el càrrec de tresorer, algú ha de prendre per ell la tasca de secretari. En segon lloc, es tracta d'una solució provisional fins a final de curs, ja que és pare d'una nena de sisè i el proper curs, quan abandoni el centre, ja no podrà formar part de l'AMPA.

Un dels pares assistents (en Lluís Serrasolses) acceptaria ocupar el càrrec de secretari, amb l'assessorament i suport de l'actual. I el president ofereix el suport de la Junta per a donar suport a la tasca de tresorer. Amb la mare que ha ofert el seu ajut de forma limitada, es pot muntar l'embrió d'una comissió econòmica de la qual, amb noves incorporacions, podria sortir el nou tresorer de cara al curs 2012 -2013.

El pare que ha intervingut amb anterioritat demanant-se per la desaparició hipotètica de l'AMPA es pregunta ara si això no és allargar artificialment una situació provisional, i si no seria millor forçar ara la desaparició de l'AMPA, fer foc nou i trobar solucions més definitives.

El president li respon que tot el que sigui continuar amb els projectes i activitats en curs és preferible, encara que es tracti d'anar guanyar temps, i que es disposaria dels mesos que queden de curs per a trobar una solució estable per al càrrec de tresorer.

Així, se sotmet a votació la proposta del secretari, la qual és aprovada per tots els presents amb excepció d'una abstenció.

D'aquesta manera, amb caràcter immediat, el secretari passa a ocupar el càrrec de tresorer, mentre que el pare que s'ha postulat per al càrrec de secretari entra en funcions d'aquest càrrec. Com a darrera tasca, el secretari sortint es compromet a preparar la documentació necessària, i a iniciar la tramesa de dades i de formació al secretari entrant.

Un cop feta aquesta intervenció, i considerant que no queden més qüestions per tractar, el president dona per tancada l'Assemblea quan són les 23,45 hores.

Cerdanyola, 20 de novembre de 2011

El secretari de la Junta